

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce, čitateľská a IKT gramotnosť
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/">http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Hlavným cieľom stretnutia členov klubu bolo analyzovať inovátné metódy a úlohy zamerané na rozvoj slovnéj zásoby. Vymenili sme si skúsenosti s rôznymi metódami používanými na hodinách cudzieho jazyka pri aktivitách rozvíjajúcich slovnú zásobu. Takisto sme porovnali efektívnosť týchto metód a postupov pri individuálnom a skupinovom vyučovaní (príp. pri ich kombinácií). V závere sme diskutovali o spôsoboch a možnostiach ako používané metódy vo vyučovacom procese ešte viac vylepšiť a zefektívniť ich využitie v pedagogickej praxi.

#### Kľúčové slová:

inovátné metódy, rozvoj slovnéj zásoby, individuálne vyučovanie, skupinové vyučovanie, brainstorming, pojmová mapa, snehová guľa, round robin, štyri rohy, mozaika, dvojitý kolotoč, myslite/pracujte v skupinách/komunikujte

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Téma stretnutia:

Inovatívne metódy a metodika tvorby úloh a aktivít na rozvoj slovnej zásoby.

### Hlavné body stretnutia:

1. Otvorenie, oboznámenie členov s problematikou práce.
2. Analýza inovatívnych metód a tvorba úloh na rozvoj slovnej zásoby.
3. Diskusia o skúsenostiach s používanými metódami a aktivitami, návrhy do budúcnosti na ich zlepšenie a zefektívnenie.
4. Záver.

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavným cieľom stretnutia bolo poukázať na to, že spôsob výučby prostredníctvom moderných vyučovacích metód umožňuje žiakovi aktívne sa podieľať na vyučovacom procese, necháva im priestor na rozvoj komunikácie, receptívnych a produktívnych zručností a takým spôsobom ich dokáže správne motivovať počas štúdia cudzieho jazyka. Zamerali sme sa preto na rôzne metódy a úlohy, ktoré pomôžu žiakovi vo výchovno-vzdelávacom procese rozvíjať ich slovnú zásobu a ľahšie a jednoduchšie navzájom medzi sebou komunikovať.

Medzi najefektívnejšie a najčastejšie používané metódy rozvoja slovnej zásoby sme zaradili:

a) **Brainstorming** – metóda založená na uvoľnení fantázie a na produkcii čo najväčšieho počtu nápadov (fáza hodnotenia a kritizovania je prísne zakázaná). Písomnou formou brainstormingu je **brainwriting**.

b) **Pojmová mapa** – pojmová mapa umožňuje iný pohľad na problematiku učiva, sprehľadňuje jeho štruktúru, dáva priestor vizuálne vidieť väzby a vzťahy medzi pojmi. Pojmovú mapu môžu žiaci tvoriť individuálne i skupinovo. Vytváranie pojmovej mapy sa považuje za kreatívnu činnosť a pôsobí na žiakov veľmi motivačne, pretože neexistuje „správna“ alebo „nesprávna“ pojmová mapa. Každý žiak môže vytvoriť inú pojmovú mapu.

c) **Snehová guľa** – na začiatku je samostatná práca jednotlivcov, na nich nadväzuje práca stále sa zväčšujúcich skupín (dvoch, štyroch, osemčlenných) až po frontálne usporiadanie. Ide o nabaľovanie žiakov a zároveň narastá náročnosť úloh v jednotlivých etapách. V závere prebieha prezentácia výsledkov z poslednej etapy činnosti skupín a nasleduje frontálna diskusia a hodnotenie.

d) **Round robin (metóda dookola)** – pri realizácii tejto metódy takisto dochádza ku

kombinácii individuálnej a skupinovej formy vyučovania. Každý žiak pracuje samostatne a zároveň je súčasťou, akýmsi „článkom“ jednej skupiny. Kolovaním jedného papiera a pera v skupine žiakov dáme možnosť všetkým napísať svoj nápad k téme. Žiaci vidia, čo bolo napísané pred nimi, a tak môžu komentovať a dopĺňať myšlienky svojich spolužiakov.

Ďalšími veľmi vhodnými a efektívnymi metódami sú metódy: **Myslite/pracujte v skupinách/komunikujte, Štyri rohy, Mozaika, Dvojité kolotoč** atď. Ich použitie sme si podrobne vysvetlili. Vymenili sme si navzájom skúsenosti s aplikáciou jednotlivých metód na vyučovacích hodinách a dospeli sme k záveru, že tieto postupy sa najlepšie realizujú pri párovom alebo skupinovom vyučovaní, kde je optimálne umožnená vzájomná komunikácia medzi spolužiakmi. Potvrdilo sa nám, že v prípade dištančného vzdelávania sú mnohé z vyššie uvedených metód veľmi ťažko realizovateľné, keďže žiaci nemajú možnosť pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na stretnutí sme poukázali na dôležitosť párovej a skupinovej práce žiakov v porovnaní s individuálnou formou vyučovania pri realizácii aktivít rozvíjajúcich slovnú zásobu. Podrobne sme opísali využitie vyššie uvedených moderných vyučovacích metód, ktorých aplikácia nám priniesla pozitívne výsledky pri výučbe cudzieho jazyka. Dospeli sme k poznaniu, že zaradenie týchto metód do výučby prispieva k zefektívneniu celého vyučovacieho procesu. Na záver môžeme konštatovať, že stretnutie bolo veľkým prínosom a obohatením pre všetkých členov klubu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Sekventová
15. Dátum	21.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18. Dátum	21.12.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.